

Escuela Primaria Joe Nightingale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Joe Nightingale
Dirección	255 Winter Road
Ciudad, estado, código postal	Santa Maria, CA 93455
Teléfono	(805) 938-8650
Director	Julie Kozel
Correo electrónico	jkozel@orcutt-schools.net
Sitio web escolar	
Niveles de año	TK-6
Código CDS	42-69260-6045777

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt
Teléfono	(805) 938-8900
Superintendente	Deborah Blow, Ed.D.
Correo electrónico	dblow@orcutt-schools.net
Sitio web	http://www.orcuttschools.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de la Misión

La declaración de nuestra misión, aprobada por el Consejo del Sitio Escolar, es la siguiente: En la Escuela Joe Nightingale todos los alumnos aprenden y todos los alumnos son parte de ella. Nuestros alumnos, padres y personal están comprometidos en trabajar como equipo para promover la excelencia académica, física y bienestar emocional, el desarrollo social y de comportamiento, y la apreciación por la diversidad en un ambiente seguro. ¡Nos esforzamos en inculcar en nuestro alumnos motivación y emoción sobre su futuro!

Visión de la escuela

La visión de la escuela Joe Nightingale es asegurar el éxito educativo de todos los alumnos mediante altas expectativas y un compromiso con la excelencia, y facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial como ciudadanos responsables, éticos y productivos en un mundo cambiante y diverso. Creemos que esto requiere de una responsabilidad compartida y de la cooperación y compromiso de los alumnos, padres, personal y comunidad.

Garantizamos la excelencia académica con programas educativos de calidad y con unos maestros siempre concentrados en mejorar continuamente el rendimiento estudiantil. Creemos que los alumnos aprenden mejor cuando se les implica en actividades significativas en un ambiente exigente, estructurado y positivo. En la Escuela Primaria Joe Nightingale ofrecemos a nuestros alumnos un ambiente exigente y académico en el que el tiempo de aprendizaje, la planificación educativa, el seguimiento del progreso de los alumnos y las intervenciones estratégicas/intensivas se concentran sistemáticamente en las necesidades de aprendizaje de cada alumno. En la escuela contamos con actividades de intervención y de enriquecimiento académico basadas en investigaciones. El objetivo es poder atender las necesidades de los alumnos en todos los niveles educativos.

Todos los miembros de la comunidad de la escuela Nightingale colaboran para ofrecer continuados programas educativos que faciliten que los alumnos maximicen su crecimiento académico, social y emocional y promuevan su desarrollo como ciudadanos considerados, productivos y responsables. Los maestros se reúnen en equipos del mismo curso para trabajar conjuntamente a fin de asegurar que los alumnos reciben un temario integral y basado en estándares académicos. Los equipos de maestros de cada nivel escolar se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar el aprendizaje de los alumnos y para planificar intervenciones estratégicas y actividades de enriquecimiento escolar para atender las diversas necesidades de todos los alumnos.

En la Escuela Primaria Joe Nightingale tenemos el compromiso de preparar a los alumnos con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI - Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad y de que se enseñan en todas las actividades de aprendizaje. Los alumnos en la Escuela Primaria Joe Nightingale son alumnos globales que utilizan las tecnologías para aumentar sus conocimientos y para facilitar su contribución al mundo que les rodea.

En la Escuela Primaria Joe Nightingale, nuestros alumnos, padres y personal están comprometidos a trabajar como un equipo para promover la participación de los alumnos en una cultura escolar positiva, académica, segura e inclusiva. Los alumnos se ocupan de su propio aprendizaje y están muy conectados con la comunidad escolar. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad están muy implicados con la educación permanente de los alumnos.

Con la finalidad de lograr esta visión, durante el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Joe Nightingale continúa enfocándose en la Primer Enseñanza de Alta Calidad.

La Primer Enseñanza de Alta Calidad incluye Areas de Enfoque Educativo Continuo:

- Alfabetismo y lectura distinta de la ficción.
- Vocabulario Académico al Hablar y Escuchar.
- Lenguaje académico a lo largo del plan de estudios, incluyendo un foco en el lenguaje académico de las matemáticas.
- Participación de los alumnos, incluyendo el uso del cuestionamiento, colaboración estudiantil y gráficos didácticos.
- Bloque para dar tiempo a la intervención con la finalidad de cumplir con las necesidades en matemáticas, lectura y escritura.
- Enseñanza especializada en grupos pequeños en temas de Matemáticas, Lectura y Escritura.
- Proceso de escritura con el uso de tecnología.
- Implementación del plan de estudios de las Normas Básicas en Matemáticas e intervención en matemáticas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	167
Primer año	97
Segundo año	91
Tercer año	85
Cuarto año	107
Quinto año	114
Sexto año	100
Matriculación total	761

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	57.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	33.1
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	46.4
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	32	35	37.5	
Sin certificación total	2	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.6	3.5
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.5
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de octubre del 2016

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico en la escuela primaria Joe Nightingale están alineados a las normas y marcos de contenido de California. Los artículos instructivos son seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas y adoptados por el Consejo Educativo Estatal. El distrito de adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo Estatal para materiales del contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencia social).

El miércoles 14 de octubre del 2015, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt mantuvo una audiencia pública para certificar la medida en la cual los libros de texto y materiales instructivos se han proporcionado a los alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 21 que certifica como lo requiere las §60119 del Código Educativo que (1) los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, y que (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales instructivos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt no ofreció clases de artes visuales/escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año K-5 McGraw-Hill WONDERS CA Comprehensive System Año de adquisición 2016 Grades 6-8 Houghton Mifflin, COLLECTIONS for California 2017 Año de adquisición 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Publishing Expressions K-5 CPM grade 6 Core Connections Course 1 Adoptado en el 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill California Science año de adopción 2006	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series año de adopción 2005 Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California año de adopción 2005	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela primaria Joe Nightingale fueron construidas en el año 1958. Un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje diurno y dos conserjes vespertinos están asignados a la escuela primaria Joe Nightingale.

El conserje diurno es responsable por:

- organizar/limpiar la cafetería.
- limpiar el baño.

Los baños son revisados a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda.

El conserje vespertino es responsable por:

- limpiar los salones.
- limpiar la oficina.
- limpiar los baños.

El director y sub-director comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Febrero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	55	60	46	51	44	48
Matemáticas	43	45	36	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	85	97.7	44.7
	4	109	105	96.3	61.0
	5	111	107	96.4	68.2
	6	105	104	99.0	63.5
Masculinos	3	50	50	100.0	32.0
	4	51	48	94.1	52.1
	5	46	42	91.3	57.1
	6	50	49	98.0	51.0
Femeninas	3	37	35	94.6	62.9
	4	58	57	98.3	68.4
	5	65	65	100.0	75.4
	6	55	55	100.0	74.5
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	50	96.2	36.0
	4	64	62	96.9	56.5
	5	68	68	100.0	63.2
	6	59	58	98.3	53.5
Blanco	3	28	28	100.0	64.3
	4	33	32	97.0	81.3
	5	31	28	90.3	75.0
	6	37	37	100.0	81.1
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	45	43	95.6	34.9
	4	61	57	93.4	59.6
	5	55	55	100.0	63.6
	6	57	56	98.3	55.4
Estudiantes del Inglés	3	15	14	93.3	50.0
	4	27	27	100.0	51.9
	5	25	25	100.0	60.0
	6	21	20	95.2	55.0
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	18.2
	4	18	15	83.3	6.7
	5	18	15	83.3	13.3
	6	13	13	100.0	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	86	98.8	55.8
	4	109	105	96.3	58.1
	5	111	107	96.4	29.9
	6	105	104	99.0	39.4
Masculinos	3	50	50	100.0	56.0
	4	51	48	94.1	58.3
	5	46	42	91.3	28.6
	6	50	49	98.0	32.6
Femeninas	3	37	36	97.3	55.6
	4	58	57	98.3	57.9
	5	65	65	100.0	30.8
	6	55	55	100.0	45.5
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	51	98.1	47.1
	4	64	62	96.9	50.0
	5	68	68	100.0	25.0
	6	59	58	98.3	27.6
Blanco	3	28	28	100.0	75.0
	4	33	32	97.0	78.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	31	28	90.3	35.7
	6	37	37	100.0	54.0
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	45	44	97.8	50.0
	4	61	57	93.4	52.6
	5	55	55	100.0	23.6
	6	57	56	98.3	33.9
Estudiantes del Inglés	3	15	15	100.0	60.0
	4	27	27	100.0	55.6
	5	25	25	100.0	20.0
	6	21	20	95.2	5.0
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	27.3
	4	18	15	83.3	13.3
	5	18	15	83.3	6.7
	6	13	13	100.0	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	61	59	72	68	72	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	111	108	97.3	59.3
Masculinos	46	43	93.5	65.1
Femeninas	65	65	100.0	55.4
Hispano	68	68	100.0	54.4
Blanco	31	29	93.6	69.0
En Desventaja Socioeconómica	55	55	100.0	56.4
Estudiantes del Inglés	25	25	100.0	56.0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.9	43.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	31.7	23.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o asistiendo a los eventos escolares. Los maestros, los padres, los miembros del Comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo del sitio escolar aportan información y sugerencias que son usadas para los presupuestos y el apoyo de los programas mediante varias fuentes de financiamiento.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, boletines escolares, el sitio web escolar y el quiosco de vidrio en el plantel. Favor de comunicarse con la dirección al (805) 938-8650 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.7	1.3	1.8	3.1	2.4	3.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela primaria Joe Nightingale en colaboración con organismos locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos sobre respuesta a desastres, procedimientos para el ingreso/egreso escolar seguro, política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar en enero del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	6		23	2	7		23	2	7	
1	26		3		30		3		30		3	
2	30		3		26		3		26		3	
3	27		4		30		3		30		3	
4	32		3		31		4		31		4	
5	26	1	4		30		3		30		3	
6	32		3		26	1	4		26	1	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.7	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$ 6436.00	\$ 1789.00	\$ 4647.00	\$70,760.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,267	\$75,999
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	5.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb/dataquest.asp> que contiene información sobre la escuela primaria Joe Nightingale y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar incluyendo pero sin limitarse a los resultados del CAASP, resultados de STAR, resultados del Examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), inscripción y personal.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden acceder al SARC de la escuela primaria Joe Nightingale y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la escuela primaria Joe Nightingale es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 1157 East Clark Ave. Suite K, Orcutt

Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de computadoras disponibles: 2

Divulgación obligatoria

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,896	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,665	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,250	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,271	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,490	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$189,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Joe Nightingale giran en torno a las actuales normas académicas del Estado de California (las Normas Básicas Comunes) y se centran en los siguientes objetivos:

- implementación de las nuevas normas académicas del Estado de California (normas comunes básicas).
- estrategias educativas para matemáticas y las artes lingüísticas del inglés.
- uso de lenguaje académico.
- estrategias de intervención.

Las decisiones en relación a la selección de actividades de desarrollo del personal son tomadas por el director y los representantes de nivel de año utilizando herramientas tales como aportación de los maestros y análisis de datos para determinar áreas en donde capacitación adicional de maestros puede mejorar la instrucción del salón y incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela primaria Joe Nightingale apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada y mediante tiempo semanal de colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año. Los maestros se reunieron en equipos de nivel de año y departamentos para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) suplemento al desarrollo de personal a nivel escolar, 2) para reforzar, o como seguimiento a una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados. Los maestros de la escuela primaria Joe Nightingale asistieron a los siguientes eventos proporcionados por el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt:

- comunidades de aprendizaje profesional.
- examinando la cultura escolar y el rendimiento estudiantil.
- instrucción diferenciada/respuesta a la intervención.
- implementación y estrategias educativas en artes lingüísticas del inglés para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

La escuela primaria Joe Nightingale ofrece apoyo a nuestros maestros nuevos y veteranos mediante capacitación y mentores entre colegas. Maestros certificados por hora proporciona capacitación enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibió capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y representantes distritales.