

Escuela Primaria Joe Nightingale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Joe Nightingale
Dirección	255 Winter Road
Ciudad, estado, código postal	Santa Maria, CA 93455
Teléfono	(805) 938-8650
Director	Kate McInerney
Correo electrónico	kmcinerney@orcutt-schools.net
Sitio web escolar	http://joenightingale.orcuttschools.net/
Código CDS	42-69260-6045777

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Union Escolar de Orcutt
Teléfono	(805) 938-8900
Superintendente	Deborah Blow, Ed.D.
Correo electrónico	dblow@orcutt-schools.net
Sitio web	http://www.orcuttschools.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la Misión

Nuestra declaración de misión, según lo aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar, es la siguiente: Joe Nightingale existe para mejorar las vidas y el futuro de todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad a través de una instrucción de calidad comprobada, relaciones positivas y experiencias motivantes.

Visión de la escuela

La visión de la escuela Joe Nightingale es asegurar el éxito educativo de todos los alumnos mediante altas expectativas y un compromiso con la excelencia, y facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial como ciudadanos responsables, éticos y productivos en un mundo cambiante y diverso. Creemos que esto requiere de una responsabilidad compartida y de la cooperación y compromiso de los alumnos, padres, personal y comunidad.

Garantizamos la excelencia académica con programas educativos de calidad y con unos maestros siempre concentrados en mejorar continuamente el rendimiento estudiantil. Creemos que los alumnos aprenden mejor cuando se les implica en actividades significativas en un ambiente exigente, estructurado y positivo. En la Escuela Primaria Joe Nightingale ofrecemos a nuestros alumnos un ambiente exigente y académico en el que el tiempo de aprendizaje, la planificación educativa, el seguimiento del progreso de los alumnos y las intervenciones estratégicas/intensivas se concentran sistemáticamente en las necesidades de aprendizaje de cada alumno. En la escuela contamos con actividades de intervención y de enriquecimiento académico basadas en investigaciones. El objetivo es poder atender las necesidades de los alumnos en todos los niveles educativos.

Todos los miembros de la comunidad de la escuela Nightingale colaboran para ofrecer continuados programas educativos que faciliten que los alumnos maximicen su crecimiento académico, social y emocional y promuevan su desarrollo como ciudadanos considerados, productivos y responsables. Los maestros se reúnen en equipos del mismo curso para trabajar conjuntamente a fin de asegurar que los alumnos reciben un temario integral y basado en estándares académicos. Los equipos de maestros de cada nivel escolar se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar el aprendizaje de los alumnos y para planificar intervenciones estratégicas y actividades de enriquecimiento escolar para atender las diversas necesidades de todos los alumnos.

En la Escuela Primaria Joe Nightingale tenemos el compromiso de preparar a los alumnos con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI - Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad y de que se enseñan en todas las actividades de aprendizaje. Los alumnos en la Escuela Primaria Joe Nightingale son alumnos globales que utilizan las tecnologías para aumentar sus conocimientos y para facilitar su contribución al mundo que les rodea.

En la Escuela Primaria Joe Nightingale, nuestros alumnos, padres y personal están comprometidos a trabajar como un equipo para promover la participación de los alumnos en una cultura escolar positiva, académica, segura e inclusiva. Los alumnos se ocupan de su propio aprendizaje y están muy conectados con la comunidad escolar. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad están muy implicados con la educación permanente de los alumnos.

Con la finalidad de lograr esta visión, durante el ciclo escolar 2018-19, la Escuela Joe Nightingale continúa enfocándose en la Primer Enseñanza de Alta Calidad.

La Primer Enseñanza de Alta Calidad incluye Areas de Enfoque Educativo Continuo:

- * Alfabetismo y lectura distinta de la ficción.
- * Vocabulario Académico al Hablar y Escuchar.
- * Lenguaje académico a lo largo del plan de estudios, incluyendo un foco en el lenguaje académico de las matemáticas.
- * Participación de los alumnos, incluyendo el uso del cuestionamiento, colaboración estudiantil y gráficos didácticos.
- * Bloque para dar tiempo a la intervención con la finalidad de cumplir con las necesidades en matemáticas, lectura y escritura.
- * Enseñanza especializada en grupos pequeños en temas de Matemáticas, Lectura y Escritura.
- * Proceso de escritura con el uso de tecnología.
- * Implementación del plan de estudios de las Normas Básicas en Matemáticas e intervención en matemáticas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	168
Primer año	96
Segundo año	91
Tercer año	98
Cuarto año	93
Quinto año	92
Sexto año	103
Matriculación total	741

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.5
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	57.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	30.9
De escasos recursos económicos	44.4
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	37.5	33	31	222
Sin certificación total	0	6	2	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico en la escuela primaria Joe Nightingale están alineados a las normas y marcos de contenido de California. Los artículos instructivos son seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas y adoptados por el Consejo Educativo Estatal. El distrito de adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo Estatal para materiales del contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencia social).

El miércoles, 12 de septiembre 2018, el Consejo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt mantuvo una audiencia pública para certificar la medida en la cual los libros de texto y materiales instructivos se han proporcionado a los alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución No.2 que certifica como lo requiere las §60119 del Código Educativo que (1) los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, y que (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales instructivos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt no ofreció clases de artes visuales/escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Kínder a 5º año: McGraw-Hill, California Science Año de adopción 2008 6º a 8º año: Holt, Rinehart, & Winston, California Science Año de adopción 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 1º año: Scott Foresman, History-Social Science for California Año de adopción 2005 2º a 5º año: Harcourt School Publishers, California Reflections Año de adopción 2005 ? 6º a 8º año: Glencoe/McGraw Hill, California Discovering our Past Año de adopción 2005	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela primaria Joe Nightingale fueron construidas en el año 1958. Un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje diurno y dos conserjes vespertinos están asignados a la escuela primaria Joe Nightingale.

El conserje diurno es responsable por:

- organizar/limpiar la cafetería.
- limpiar el baño.

Los baños son revisados a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda.

El conserje vespertino es responsable por:

- limpiar los salones.
- limpiar la oficina.
- limpiar los baños.

El director y sub-director comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reemplazar las lozas del techo. Reparar mostradores.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2019	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57.0	56.0	50.0	52.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52.0	50.0	42.0	45.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	380	98.19	55.53
Masculinos	201	196	97.51	49.49
Femeninas	186	184	98.92	61.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	234	98.32	50.85
Blanco	104	102	98.08	68.63
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96.00	37.50
En Desventaja Socioeconómica	197	193	97.97	50.26
Estudiantes del Inglés	83	82	98.80	59.76
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.50	11.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	381	98.2	50.13
Masculinos	202	197	97.52	49.75
Femeninas	186	184	98.92	50.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	235	98.74	46.38
Blanco	105	102	97.14	62.75
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96	45.83
En Desventaja Socioeconómica	198	194	97.98	42.78
Estudiantes del Inglés	83	83	100	48.19
Alumnos con Discapacidades	49	42	85.71	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.3	30.0	8.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o asistiendo a los eventos escolares. Los maestros, los padres, los miembros del Comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo del sitio escolar aportan información y sugerencias que son usadas para los presupuestos y el apoyo de los programas mediante varias fuentes de financiamiento.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, boletines escolares, el sitio web escolar y el quiosco de vidrio en el plantel. Favor de comunicarse con la dirección al (805) 938-8650 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos. Comunicarse con Kate McInerney, Directora, Jared Banco, Auxiliar Superintendente o Terry Garnica, Gerente de la Oficina al 938-8650 para ayudarlo a comenzar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				0.0	0.0	5.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				100.0	100.0	93.6	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.8	1.4	2.0	3.0	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela primaria Joe Nightingale en colaboración con organismos locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos sobre respuesta a desastres, procedimientos para el ingreso/egreso escolar seguro, política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar en enero del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		7		24	1	7		23	2	6	
1	28		3		29		3		27		3	
2	30		3		28		3		24		3	
3	31		2		27		4		25		4	
4	32		4		31		3		29		3	
5	30		3		30		3		30		3	
6	25	1	4		26	1	4		30		4	
Otro	9	1							6	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$ 6436.00	\$ 1789.00	\$ 4647.00	\$70,760.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,267	\$77,183
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	5.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb/dataquest.asp> que contiene información sobre la escuela primaria Joe Nightingale y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar incluyendo pero sin limitarse a los resultados del CAASP, resultados de STAR, resultados del Examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), inscripción y personal.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden acceder al SARC de la escuela primaria Joe Nightingale y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la escuela primaria Joe Nightingale es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 1157 East Clark Ave. Suite K, Orcutt

Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de computadoras disponibles: 2

Divulgación obligatoria

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,855	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,372	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,481	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,475	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,569	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$209,731	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Joe Nightingale giran en torno a las actuales Normas Estatales de California y se centran en las siguientes metas:

- Implementación de las nuevas Normas Estatales de California
- Estrategias educativas para matemáticas y las artes lingüísticas del inglés.
- Uso de lenguaje académico.
- Estrategias de intervención.
- Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva

Las decisiones en relación a la selección de actividades de desarrollo del personal son tomadas por el director y el equipo de liderazgo de la escuela utilizando herramientas tales como aportación de los maestros y análisis de datos para determinar áreas en donde capacitación adicional de maestros puede mejorar la instrucción del salón y incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela primaria Joe Nightingale apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada y mediante tiempo semanal de colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año. Los maestros se reunieron en equipos de nivel de año y departamentos para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) suplemento al desarrollo de personal a nivel escolar, 2) para reforzar, o como seguimiento a una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados. Los maestros de la escuela primaria Joe Nightingale asistieron a los siguientes eventos proporcionados por el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt:

- Comunidades de aprendizaje profesional.
- Examinando la cultura escolar y el rendimiento estudiantil.
- Instrucción diferenciada / Sistema de Apoyo Escalonado
- Implementación y estrategias educativas en artes lingüísticas del inglés para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

La escuela primaria Joe Nightingale ofrece apoyo a nuestros maestros nuevos y veteranos mediante capacitación y mentores entre colegas. Maestros certificados por hora proporciona capacitación enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibió capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y representantes distritales.